
INTERNATIONAL BACCALAUREATE

**Reconnaissance internationale des formations et des
diplômes.**



Introduction

* Le baccalauréat international, ou International Baccalaureate est le nom du diplôme de l'Organisation du baccalauréat international (IBO), organisme suisse à but non lucratif parrainé par l'UNESCO et basé à Genève. Pour créer un diplôme répondant à des standards internationaux et répondre à une nécessité de mobilité à l'échelle de la planète, l'IBO a mis au point cette formation dès 1968. Aujourd'hui elle concerne près de 3500 établissements de qualité dans 143 pays à travers le monde.

* L'International Baccalauréate, un diplôme de fin d'études secondaires reconnu dans de nombreux pays qui permet l'accès à de très bonnes universités notamment anglo-saxonnes, à des écoles renommées (ex Sciences Po Paris). Il est proposé dans les lycées à vocation internationale.

* Le programme de l'IB s'étend sur 2 ans, en première et terminale. Il interviendra en complément du baccalauréat français. Il est proposé en trois langues officielles: anglais, espagnol et français.

* Cet examen offre la richesse disciplinaire du bac français dans un esprit anglo-saxon; il n'y a pas de séries. Le lycéen IB passe 3 épreuves au niveau « moyen » (ou classique) et 3 épreuves au niveau « élevé » (ou approfondie): 2 en première de niveau moyen et les 4 restantes en terminale au mois de mai, un mois avant le baccalauréat internationale.

* pour obtenir la mention « bi-langue » l'IB doit comporter en plus de l'anglais une discipline enseignée en langue anglaise; ce sera l'histoire. Les autres disciplines seront enseignées en langue français qui sera aussi leur langue d'examen. Cependant dans la mission IB, un certain nombre de séances (biologie et sciences économique) pourra aussi être dispensé en anglais, en gardant le français langue d'examen.

* Sur quelles épreuves est basé l'IB? C'est un bac à la fois L, ES, et S par le choix des dominantes et du niveau choisi dans les disciplines. Trois des 6 matières doivent être étudiées au niveau supérieur (240H de cours annuels). Trois au niveau moyen (150H de cours annuels), suivant les écoles et les emplois du temps. 2 matières sont passées en 1ère et les 4 restantes en Terminales.

* Pour harmoniser les passations du baccalauréat et de l'IB et réduire au maximum les cours supplémentaires , la configuration des disciplines serait la suivante:

Passation IB	Discipline	SERIES		
		L	ES	S
1ère	Français	Niveau moyen	Niveau moyen	Niveau moyen
	Biologie	Niveau moyen	Niveau moyen	Niveau moyen
Term.	Philosophie	Niveau élevé		Niveau moyen
	Math	Niveau moyen	Niveau moyen	Niveau élevé
	Histoire (en anglais)	Niveau élevé	Niveau élevé	Niveau élevé
	Anglais	Niveau élevé	Niveau élevé	Niveau élevé
	Sciences économiques	Niveau élevé		

NB: les élèves de l'IB seront intégrés dans les dispositifs de renforcement de l'anglais, section euro ou autres, de l'établissement.

LANGUE A: FRANCAIS

LANGUES VIVANTES: ANGLAIS

INDIVIDUS ET SOCIETES (histoire, philosophie et économie)

gestion des entreprises (première évaluation en 2014); économie; géographie; politique mondiale; histoire; philosophie.

SCIENCES

Biologie

MATHEMATIQUES

La théorie de la connaissance (TdC)

Elle amène les élèves à réfléchir sur la nature de la connaissance et à examiner comment nous connaissons ce que nous affirmons connaître.

- * Dans le cours de théorie de la connaissance (TdC), les élèves sont évalués au moyen d'un exposé oral et d'un oral de 1 600 mots. Ils sont amenés à explorer la nature de la connaissance et à examiner comment nous connaissons ce que nous affirmons connaître.
- * Les élèves présentent aussi un exposé, individuellement ou en petit groupe (trois élèves maximum)

Le mémoire

Il permet aux élèves de mener une recherche personnelle et indépendante culminant en un travail écrit de 4 000 mots.

Le programme créativité, action, service (CAS)

Trois concepts qui encouragent à faire preuve d'initiative, de persévérance, à acquérir des compétences telles que la collaboration, la résolution de problèmes et la prise de décisions.

- * Créativité: disciplines artistiques et autres activités faisant appel à la pensée créatrice.
- * Action: effort physique contribuant à maintenir une bonne hygiène de vie et complétant le travail scolaire réalisé dans les autres disciplines du Programme du diplôme.
- * Service: échange volontaire et non rémunéré enrichissant l'apprentissage de l'élève. Les droits, la dignité, l'autonomie de toutes les personnes impliquées sont respectées.

Les élèves doivent entreprendre un projet CAS afin de montrer le fonctionnement de ces concepts.

Depuis 1968, l'IBO a mis au point dans un continuum complet d'éducation pour les étudiants couvrant la période allant de la maternelle à la pré-universitaire.

Les quatre programmes de l'IB sont enseignés à près de 3500 écoles dans 143 pays à travers le monde.

L'organisation administrative de l'IB

- * **Les cours sont ouverts au lycéens inscrits dans l'un ou l'autre des 4 lycées catholiques vannerais (Notre Dame le Ménimur, Saint François-Xavier, St Joseph, St Paul-St Georges). L'inscription IB se fait par leur lycée.**
- * Les enseignants qui assureront les cours seront professeurs de l'un ou l'autre des 4 lycées; s'y ajouteront des professeurs extérieurs notamment « natives », en l'occurrence anglo-saxons.

Où et quand se feront les cours de l'IB

- * Les élèves des 4 établissements seront réunis après le temps scolaire, dans l'un ou l'autre des 4 lycées, le mercredi après-midi et un temps banalisé commun sera prévu entre les 4 établissements: cela représentera un supplément hebdomadaire d'environ 8 à 9H. Des temps forts pourront être organisés par trimestre certains samedis matin.

-
- * Les élèves bénéficieront de 15 jours de cours pendant les vacances: une semaine avant la rentrée scolaire et 2 fois trois jours sur les autres vacances.

Quel est le profil des élèves de l'IB

- * Ce sont des élèves d'un très bon niveau, MOTIVÉS, ouverts, curieux, travailleurs & volontaires.
- * Ils doivent, en outre, avoir une très bonne capacité de travail et être autonome esprit Prépa, cela fonctionne très bien à St Jacques de Compostelle).
- * Des élèves qui veulent avoir une formation reconnue répondant à des standards internationaux et un double diplôme dont un bi-langue international.
- * Donc pour conclure un profil d'élèves particuliers mais pas exceptionnels! L'élève doit travailler à un rythme régulier, conserve sa motivation et s'investir.
- * En un seul mot, il faut être enthousiaste!

Quels sont les coûts de l'IB

- * Les cours qui sont spécifiques aux élèves de l'IB ainsi que les frais d'examen ne sont pas pris en charge par l'Education Nationale. Ils seront pris en charge en partie par les familles et en partie par un groupe d'entreprises intéressées par le développement d'une formation répondant à des standards internationaux pour l'accueil de leurs cadres étrangers.
- * Les coûts demandés aux familles s'élèveront en complément de la scolarité à 980 euros en 1ère et Terminale. Ils sont à comparer avec ceux des voyages à l'étranger qui n'apportent pas une certification internationale reconnue.

Quelles sont les contraintes:

Des horaires importants de 8 à 9 heures de cours par semaine + 2 semaines de cours pendant les vacances scolaires. Mais il faut se dire que c'est une autre pédagogie, une pédagogie de recherche, une autre forme plus active qui fait appel à l'autonomie. Ce ne sont pas des cours magistraux, pour chaque cours une évaluation interne, une tâche selon la matière qui compte en être 20 et 50% de la note finale (examen oral ou note en histoire, noté par enseignant et envoyé pour contrôle pour homologation)
Les oraux sont également contrôlés.

Des coûts allant de 850 à 950 € par an.

Quels sont les avantages de cette formation de réseau

- * Offrir aux jeunes du pays de Vannes une formation internationale, une ouverture internationale.
- * La mise en commun des ressources humaines pour assurer la meilleure qualité de formation.
- * La garantie d'avoir entre nos 4 établissements le nombre d'élèves répondant au profil requis.
- * La mise en commun de nos savoir-faire pour éventuellement proposer des actions de formations complémentaires de type « Work Experiences », avec notamment l'appui possible des entreprises partenaires. Autrement dit un lien plus renforcé avec le réseau d'entreprises partenaires du bassin de Vannes.
- * Un recrutement d'élèves élargi dans un objectif d'excellence.
- * A terme un projet « langues » de bassin certifiant du primaire au baccalauréat.

Eugène Stevelberg

Consultant de l'IBO, ancien directeur de lycée international et professeur à « Sciences Po »

Son but promouvoir l'International Baccalauréat en français. (L'IB à trois langues officielles : anglais, français et espagnol).

Historique:

Des éducateurs après la 1^{ère} guerre mondiale voulaient chercher un moyen de rendre le monde plus paisible; il y eut des ébauches de projets surtout dans des écoles où il y avait des enfants de diplomates. (Un des foyers Genève).

Projet non abouti à cause de la seconde guerre mondiale. Et ces éducateurs et d'autres intervenants de la société civile, se sont mis ensemble et ont essayé de construire un système d'éducation transportable partout dans le monde, qui serait la base de l'éducation des jeunes justement pour empêcher une 3^{ème} guerre mondiale. Du coup 4 systèmes nationaux se sont mis ensemble pour créer ce nouveau baccalauréat. Ils ne pouvaient pas proposer un seul des 4, car pas assimilables par les autres systèmes. Il fallait donc créer un modèle transportable, que l'on puisse enseigner dans le monde, d'où la création de l'Internationale Baccalauréat.

C'est beaucoup plus qu'un système d'examen ou un programme académique, car il s'adresse à toute la personne, à la jeunesse.

« Le but est de développer jusqu'à leur potentiel maximum les capacités de chaque individu à comprendre son environnement à la fois intérieur et extérieur, à le modifier et en profiter pleinement, et ce dans ces aspects physiques, sociaux, éthiques, esthétiques et spirituels »

La mission est donc d'avoir au bout de ces deux ans des citoyens en phase avec leur monde et le monde de l'avenir, et qui sont des ingénieurs qui savent écrire de la poésie.

L'élève est au centre, c'est le plus important dans ce système.

Profil de L'apprenant: curieux, informés, instruits, des penseurs qui puissent communiquer par écrit et oralement, intègre, ouverts d'esprit, altruiste, audacieux (qui prennent des risques), équilibré et réfléchi.

Le pays se doit d'être dans l'avant garde de la recherche pédagogique. C'est un système privé, en concurrence avec les systèmes nationaux et il se doit d'assimiler dans sa façon d'enseigner, dans sa méthodologie les meilleures méthodes disponibles pour les enseignants.

Il existe des méthodes qui diffèrent. Très peu de cours magistraux. Les élèves sont des apprenants « actifs ». L'élève se doit d'assimiler les meilleures méthodes disponibles. « La meilleure façon d'apprendre est d'être obligé d'enseigner »

M Stevelberg nous parle d'un bac différent par son côté académique mais également par tous les aspects de la vie.

Au bout de ces deux ans, nous retrouvons des citoyens en phase avec leur monde, capables d'empathie avec d'autres personnes et d'autres cultures.

3 exigences communes:

1. Théorie de la connaissance: apprendre à apprendre. Car il est impossible de tout savoir, de tout apprendre. Il faut savoir où rechercher l'information, où trouver les bonnes réponses. Il faut savoir poser les bonnes questions pour apprendre. En contre partie de l'apprentissage encyclopédique.
2. Créativité/ Activité/ Services: Apprentissage par l'expérience. Côté action participation à la vie, la prise de risque à travers des activités parascolaires.
3. Un mémoire de 4 000 mots à écrire, pour montrer que l'on est capable de faire de la recherche universitaire. On développe la capacité d'analyse, de recherche, de réflexion et de communication.

6 groupes de cours:

-
1. Langue et littérature, et culture: Langue A , langue maternelle (ou meilleure langue).
 2. Acquisition linguistique: 2ème langue vivante Anglais.
 3. Individu et société: sciences sociales, géographie , philosophie, économie, histoire en anglais, le reste en français.
 4. Biologie, chimie, physique: Sciences expérimentales.
 5. Mathématiques.
 6. Arts (coté esthétique).

Cet apprentissage à pour but de développer une sensibilité internationale: voyages scolaires, intervenants, projets...(qui fait parti de l'ouverture d'esprit, de l'empathie pour autrui)

Chaque examen est noté sur 7. Il faut au minimum 4.

1% des candidats dans le monde arrivent à avoir 45 points (note maximale). Pour réussir l'examen, la note minimale est de 24 points.

Pour conclure:

Il faut rêver; il faut aussi croire que l'on peut réaliser ses rêves!

Pour l'IB, l'élève doit être avant tout enthousiaste! C'est une autre pédagogie , une forme plus active qui fait appel à l'autonomie, sans cours magistraux.

Ce diplôme fait référence à un niveau d'excellence et une ouverture post bac à d'excellents établissements. (Cf Sciences PO)

Bénéfices cachés de ce diplôme :

- * Ces capacités restent acquises toute la vie
- * Tout élève de l'IB à pour qualité la gestion du temps.
- * Une capacité d'analyse extrêmement approfondie: l'élève entraîne son cerveau à un autre niveau d'analyse.
- * Très bonne communication, les présentations en classe (verbale et non verbale)

Témoignage UBALDO directeur du lycée Saint Jacques de Compostelle (depuis 36 ans)

Il fallait ajouter du rêve et de la passion aux résultats de l'IB. Il a été créé un prix littéraire (Amélie Nothomb....et bien d'autres...) qui se déplacent et débattent avec le jury

Les élèves sont les principaux protagonistes.

Un prix scientifique. également mis en place.

Elèves IB épanouis et contents de se qu'ils font. Beaucoup de passion. On peut créer, inventer, faire des choses différentes, beaucoup de projets.

Lorsque l'on pose la question aux élèves sur le temps passé pour la préparation de l'IB, ils ne comptent pas compte du temps passé. Ils gardent la curiosité intellectuelle, et la découverte du monde . Ils s'investissent totalement. Le cadre de l'IB permet de pousser ses rêves et ses ambitions.

Il est obligatoire pour un enseignant d'avoir un minimum de formation pour la méthodologie et le contenu de L'IB (Pour tous les cours et tous les contextes, une dimension internationale).

Esprit de l'IB pour encourager l'élève, où l'on souhaite savoir ce que l'élève sait et non pas ce qu'il ne sait pas. Si pas IB, certificat de présence aux cours. et possibilité de repasser 3 fois la session.

Nombreuses Universités et Ecoles prestigieuses ouvertes à l'issue de la réussite de l'IB. Investissement de temps et d'enthousiasme qui aboutit à un niveau d'excellence et une ouverture sur de très bons débouchés. Et à faire la différence qu'avec un seul bac français. Le jeune doit faire la différence par son parcours. L'IB montre que le jeune peut s'investir d'avantage, donne une dimension internationale à sa formation.